新北市新店區新店國小109學年度公開授課實施計畫　109.9.3修正通過

一、依據:

(一)教育部105年10月17日臺教署字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

(二)新北市政府教育局109年7月29日新北教研資字第1091380841號函「新北市109學年度所屬各級學校校長及教師公開授課規定暨獎勵實施計畫」。

二、目的:

(一)落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。

(二)藉由公開授課研究會，精研教學理論(教學原理、策略、技巧)，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。

(三)經由公開授課及課堂提案討論，教師彼此觀摩學習教學方法及班級經營，形成教師同僚專業社群，增進教師教學知能。

(四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師內涵，提升教學品質改善。

三、實施對象:全校教師(含校長)。

四、實施期程:

109年8月1日至110年7月31日

五、實施原則:

(一)依規定應進行公開授課人員包括現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師；依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(二)授課人員每學年至少公開授課 1 次，每次以1節課為原則，並得視課程需要增加節數，並以校內教師觀課為優先。

(三)公開授課包含下列事項:共同備課、實施公開觀課、共同議課及彙整相關紀錄表件。

(四)公開授課人員應於實施公開授課前，提出「教學活動設計表件」(附件1)，供觀課教師參考；觀課教師應於公開觀課結束繳交「教學觀察紀錄表件」(附件2)；授課人員應於公開授課結束後2週內繳交「議課紀錄表(含教學省思心得)表件」(附件3)及「成果照片表件」(附件4)，以利進行專業精進及相關研習時數核發事宜 。

(五)辦理公開授課應以不影響正常教學實施為原則。

(六)109學年度應至少辦理1場區級以上公開授課研討會。

(七)因應新課綱於108學年度正式實施，本市所屬各級學校教師含校長公開授課達成率應為100% 。

(八)課務處理：辦理區級以上公開授課或參與跨校公開共備觀議課研究會，教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

六、實施步驟:

(一)共同備課：由公開授課人員提供「教學活動設計表件」(附件1)書面資料，予觀課人員參考，以針對該授課單元進行共同討論及記錄。

(二)觀課前會議(說課)：若為區級以上公開授課，授課人員簡要說明教學單元設計構想，並可提出請觀課教師協助觀察之內容。

(三)公開授課：提供「教學觀察紀錄表件」(附件2)予觀課教師，由觀課教師針對課前相關共備會議討論之觀察重點與課堂現場狀況，進行觀察與詳實記錄。

(四)專業回饋(議課)：

1. 由授課人員先說明實施該教學單元授課是否達成原先設計構想及教學目標。
2. 再請觀課教師針對該課堂公開授課教師表達感恩、回饋課堂觀察所見或提供省思分享，並填寫「議課紀錄表」(附件 3)。
3. 授課教師繳交「教學活動設計表件」(附件 1)、「教學觀察紀錄表件」(附件 2)、「議課紀錄表」(附件 3)及「成果照片表件」(附件 4)予學校行政留存備查，以利核予研習時數。

七、研習登錄及研習時數核發：

依據相關參與人員實際參與情形及其檢具之文件，核實核發共同備課、觀課、議課之相關研習時數，共 2 小時。

八、獎勵標準:

(一)擔任校內或區級(含以上)公開授課教師(含校長)獎勵：依「新北市政府所屬各級學屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 1 項規定。

1. 校內：因應新課綱正式實施，學校所屬教師依照本職進行之校內公開授課不再提列敘獎；惟另受學校指派擔任校內教學示範者，凡校內觀課人員至少 3 人以上，且完備公開授課相關流程及表件，教學者嘉獎 1 次。
2. 區級(含以上)：校內觀課人員至少 10 人，且校外觀課人員至少 6 人，公開授課教學優良，且完備公開授課相關流程及表件，教學者嘉獎 2 次。

(二)凡符合上述區級(含以上)公開授課觀課人數要件，辦理區級公開授課研討會工作人員(含校長)獎勵，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第 2 項規定，各校工作人員嘉獎 1 次以 4 人為限，含主辦 1 人嘉獎 2 次。

(三)校長部分提報本局辦理敘獎。

九、本計畫經奉請校長核可後實施，如有修正亦同。

研究組長：教師兼研究組長黃圓婷　　教務主任：教師兼教務主任許歆宜　　校長：新店國小校長許德田

附件 1（二擇一:合作學習教學設計/領域教學活動設計）

109 學年度新店國小教學活動設計

合作學習教學設計

學習領域：	**單元名稱：**
教學者：	**設計者：**
共備教師：	**共備時間：**

一、教學目標：

課業學習目標：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

社會技巧目標：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、小組人數：☐2 人 ☐3 人 ☐4 人 ☐5 人 ☐6 人 ☐其他＿＿＿＿＿＿

三、小組組成：

☐能力分組 ☐隨機分組 ☐異質分組（包括：＿＿＿＿、＿＿＿＿、＿＿＿＿等）

☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿

四、教室座位安排（面對面互動）:

☐各小組分開坐，且各小組間留有空間 ☐圍著圓桌坐

☐三張桌子併在一起，作 T 字形狀坐 ☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿

五、學習材料：

☐ 一人一份 ☐一組一份 ☐各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）

☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿

六、角色分配：

☐是，角色為：＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿

☐否

七、選用的合作學習策略：

☐配對討論 ☐學生小組成就區分法 ☐共同學習法 ☐拼圖法 ☐團體探究法

☐其它＿＿＿＿＿＿

八、促進積極相互依賴的方法：

☐各組完成一份報告 ☐各個組員皆有自己的任務

☐每個組員皆獲得同樣獎賞（加分、特權） ☐角色指派

☐共同分享一份學習材料 ☐隊名、隊歌、隊旗等

☐虛擬的互相依賴 (被一群鱷魚所包圍) ☐每人只有一部份資訊（拼圖法）

☐桌子圍在一起、坐圓桌等 ☐其他＿＿＿＿＿＿＿＿

九、促進個別負責的方法：

☐隨機抽取某位組員作說明（口頭上的） ☐全班施測 ☐個別作業

☐隨機選擇某一組員的報告來評分 ☐同儕校對與修改 ☐其他 _____

十、要教導的合作技巧：

☐專注 ☐傾聽 ☐輪流發言 ☐掌握時間 ☐切合主題 ☐主動分享

☐互相幫助 ☐互相鼓勵 ☐對事不對人 ☐達成共識 ☐其他 _____

十一、均等成功機會的方法：

☐採計個人進步積分 ☐相同程度者同組競賽 ☐提供符合不同學生程度的學習材料

十二、團體歷程：

☐組內觀察員檢核組內表現 ☐老師回饋

☐組內檢討：這次表現最好的是_____，下次有待加強的是_____

⊙ **合作學習的教學流程：**

一、準備活動 (　　分)

二、發展活動 (　分)

三、綜合活動(　分)

----------本堂課結束----------

座位表(依實際座位呈現)

109學年度新店國小教學活動設計

教學班級		教學單元	
教 學 者		設計者	
共備時間		共備教師	
授課日期		教學時間	
教材來源			
教學目標			

教　　學　　活　　動	時 間 分 配	評 量 方 式
壹、準備活動 貳、發展活動 參、綜合活動		

----------本堂課結束----------		

座位表(依實際座位呈現)

附件 2

109 學年度新店國小公開授課教學觀察紀錄表

任教教師姓名：_____　　任教班級：_____

任教單元名稱：_____　　觀察日期：_____

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	普通	待改進	未呈現 不適用
A 課程設計與教學	A-1 精熟學科單元知識	A-1-1 充分掌握單元的教材內容						
		A-1-2 有效連結學生相關新舊知識						
		A-1-3 結合學生的生活經驗						
	A-2 清楚呈現教材內容	A-2-1 說出單元的學習目標或重點						
		A-2-2 有組織條理呈現教材內容						
		A-2-3 依據不同性質教材有效呈現重點 □A-2-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解 □A-2-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或聯結性教材 □A-2-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習* □A-2-3-4 澄清迷思概念或價值觀，引導學生正確概念* □A-2-3-5 設計學習情境啟發學生思考*（進行師生討論、小組討論、小組發表）						
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容						
		A-4-5 適時歸納總結學習的重點（過程和結尾）						
	A-3 運用有效教學方法	A-3-1 引發並維持學生的學習動機						
		A-3-2 善於變化教學活動或教學策略						
		A-3-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行						
		A-3-4 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應）						
		A-3-5 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）						
		A-3-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）						
		A-3-7 有效運用社區資源於教學*						
		A-3-8 根據學生個別差異調整教學*（含個人或小組指導）						

層面	評鑑規準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	普通	待改進	未呈現
A 課程設計與教學	A-4 善用學習評量方法與結果	A-4-1 依據實際需要選擇適當的評量方法（小考或家庭作業）						
		A-4-3 依據學生評量結果調整及改善教學*						
	A-5 應用良好溝通技巧	A-5-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形）（筆順、簡體字、字體大小）						
		A-5-2 口語清晰正確、音量適中						
		A-5-3 適當運用肢體語言						
		A-5-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生						
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好						
		B-1-3 妥善運用獎懲技巧						
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為（如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等）						
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境						
		B-2-3 師生互動良好						
		B-2-4 學生能專注於學習						
		B-2-5 教師展現教學熱忱						
		B-2-6 有效掌控教學節奏和時間（包括教學過程和結尾）						
A 課程設計與教學	※有效引導實驗或實作活動 (可依特定領域教學或教材性質需求，增刪評鑑項目)	※-1 實驗器材或實作材料準備周延						
		※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）						
		※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）						
		※-4 引導學生正確蒐集數據或資料						

觀察人員簽名：_____

附件 3

109 學年度新店國小公開授課議課紀錄表

授課教師:	議課日期:	議課時間:
教學單元: ____ 領域，_____年級_____版，第_____單元，單元名稱:_____		
議課教師:（請筆簽）		

議課記錄:

一、 依據本節課，授課教師最值得他人學習的部分:（請勾選，或補充說明）

(一)課程設計與教學方面:

□精熟學科單元知識 □清楚呈現教材內容 □運用有效教學方法

□善用學習評量方法 □運用良好的溝通方式 □有效的實驗引導或實作

(二)班級經營與輔導方面:

□有效的班級常規管理策略 □營造積極的班級學習氣氛

(三)其他面向(請說明):

二、 本節課可以再精進的部分:

三、授課老師教學省思心得:

附件 4

109 學年度公開授課成果照片

共備	
觀課	
議課	