

113 學年度新店國小教學活動設計

教學班級	六年一班	教學單元	情感教育
教 學 者	李昀真	設計者	李昀真
共備時間	113/10/21	共備教師	歐志祥
授課日期	113/10/29	教學時間	40 分鐘
教材來源	1. 郭雅真-練愛工坊～陪孩子談性說愛 ppt 2. 韓國廣告影片		
教學目標	1. 認識愛的五種語言。 2. 覺察自己在親密關係中的期待。 3. 理解當愛的需求和供給相同時，才能感受到愛。 4. 反思家人為自己提供的愛，覺察家人需要的愛。		
教	學	活	動
壹、準備活動		10 分鐘	
透過心理測驗，使孩子在喜好抉擇中，覺察親密關係中的個人需求(愛之語-愛的表達方式)，並記錄自己的愛之語類別。			
貳、發展活動		8 分鐘	
1. 認識「愛之語」的類別 ① 肯定的語言、② 精心的時光、③ 貼心的禮物、 ④ 服務的行動、⑤ 肢體的接觸。			
2. 透過同儕觀察，發現每個人「愛之語」各有不同，紀錄自己的愛之語。			
3. 影片觀賞(韓國廣告) (1)分組討論:男女主角為何關係轉淡? 引導發現沒有得到適當的愛之語，就感受不到愛。 (2)提問:判斷男主角提供的愛之語種類為何? 女主角期待得到的愛之語為何?		5 分鐘	口語評量 聆聽
4. 提問:你的家人都用什麼方式來表達愛? 引導學生思考自己的需求，感受與家人的愛是否連線。		12 分鐘	學習態度 討論紀錄
參、綜合活動		5 分鐘	學習單
1. 總結:用別人期待的愛之語來表達愛意，對方才感受到愛。			
2. 反思家人的愛之語，寫下自己可以怎麼做。			

601 黑板

周O亦	許O川
許O恩	林O宸

謝O修	吳O綺
許O暘	葉O至

陳O睿	葉O希
彭O恩	孫O瑋
王O慈	

李O淳	覃O
趙O彤	張O升

盧O縈	張O寧
翁O翔	霍O璇

陳O宇	沈O妘
林O瑋	盧O嘉

任教教師姓名：李昀真

任教班級：601

任教單元名稱：情感教育

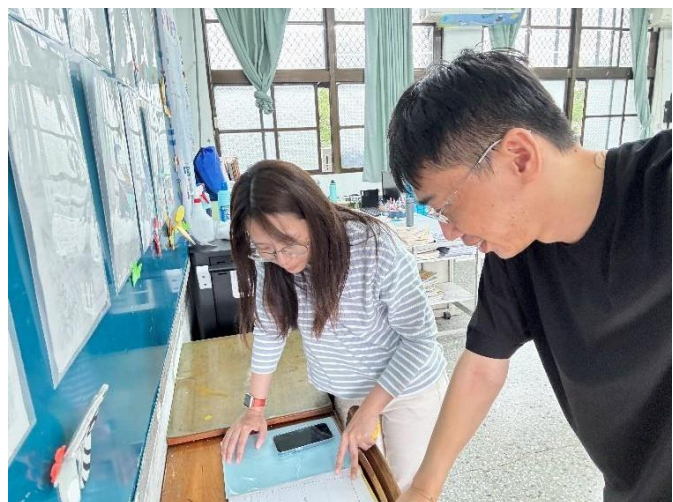
觀察日期：113.9.24

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	普通	待改進	未呈現適用
A 課程設計與教學	A-1 精熟學科單元知識	A-1-1 充分掌握單元的教材內容	老師能引導學生覺察愛的表達方式，並藉由影片讓學生反思與家人間愛的需求，學習效果顯著。	V				
		A-1-2 有效連結學生相關新舊知識		V				
		A-1-3 結合學生的生活經驗		V				
	A-2 清楚呈現教材內容	A-2-1 說出單元的學習目標或重點	老師提供多元範例，循序漸進地引導學生思考，有效幫助學生掌握重點。	V				
		A-2-2 有組織條理呈現教材內容		V				
		A-2-3 依據不同性質教材有效呈現重點		V				
		■A-2-3-1 概念或原則教學能多方舉例講解						
		■A-2-3-2 能以組織和意義化的方式呈現事實或 聯結性教材						
		□A-2-3-3 技能教學注重示範步驟、模仿和練習*						
		□A-2-3-4 澄清迷思概念或價值觀，引導學生正確概念*						
		■A-2-3-5 設計學習情境啟發學生思考* (進行師生討論、小組討論、小組發表)						
		A-4-4 提供適當的練習以熟練學習內容		V				
		A-4-5 適時歸納總結學習的重點(過程和結尾)		V				
	A-3 運用有效教學方法	A-3-1 引發並維持學生的學習動機	課堂上運用互動討論與情境模擬，激發學生參與，讓學生更深入思考與學習。	V				
		A-3-2 善於變化教學活動或教學策略		V				
		A-3-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		V				
		A-3-4 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應)		V				
		A-3-5 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		V				
		A-3-6 使用網路和教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源； 宜大小適中、符合需求、內容正確)		V				
		A-3-7 有效運用社區資源於教學*						V
		A-3-8 根據學生個別差異調整教學* (含個人或小組指導)		V				

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量				
				優良	滿意	普通	待改進	未呈現
A 課程設計與教學	A-4 善用學習評量方法與結果	A-4-1 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)						V
		A-4-3 依據學生評量結果調整及改善教學*						V
	A-5 應用良好溝通技巧	A-5-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		V				
		A-5-2 口語清晰正確、音量適中		V				
		A-5-3 適當運用肢體語言		V				
		A-5-4 教師的眼神或教室走動能關照多數學生		V				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	老師維持良好秩序，並以鼓勵的方式引導學生發言，整體學習氣氛活潑而積極。	V				
		B-1-3 妥善運用獎懲技巧						V
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)						V
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 佈置或安排適當的學習環境		V				
		B-2-3 師生互動良好		V				
		B-2-4 學生能專注於學習		V				
		B-2-5 教師展現教學熱忱		V				
		B-2-6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)		V				
	※有效引導實驗或實作活動 (可依特定領域教學或教材性質需求，增刪評鑑項目)	※-1 實驗器材或實作材料準備周延						V
		※-2 實驗或實作內容講解清楚 (包括安全守則講解)						V
		※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟 (含實驗器材操作正確)						V
		※-4 引導學生正確蒐集數據或資料						V

觀察人員簽名： 歐志祥

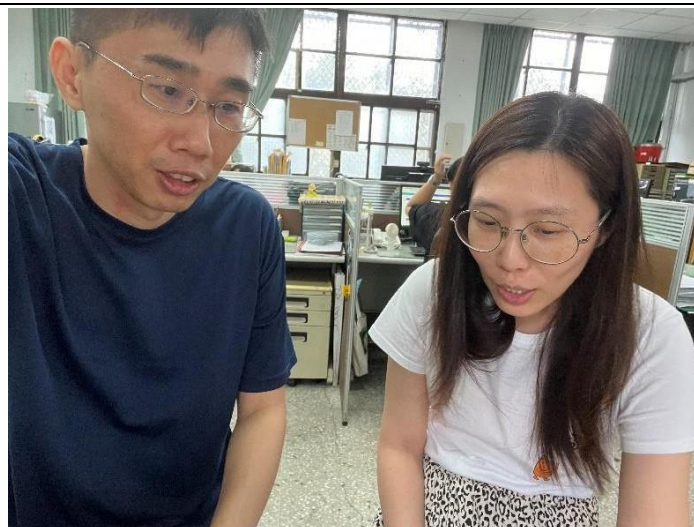
113 學年度公開授課成果照片



共備



觀課



議課