

新北市 115 學年度第 1 學期國小一般智能資賦優異學生區域方案實施計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、新北市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案實施辦法。

貳、目的

- 一、依據學生優勢能力與學習需求，提供適性之加深、加廣課程，拓展學習面向，促進多元才能發展。
- 二、營造良好的同儕互動與合作學習情境，提供學生共同學習、交流分享及團隊合作之機會。
- 三、透過多元學習活動與探究歷程，培養學生邏輯思考、抽象思維及語文表達能力，並增進其判斷、推理、假設與創造等高層次思考能力。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局。
- 二、承辦單位：新北市國小資優教育資源中心、新北市三重區五華國小、新北市淡水新市國小、新北市樹林彭福國小。

肆、辦理內容

- 一、期程：115 年 9 月至 12 月。
- 二、第 1 場：親子共學專題研習(9 月份)、第 2 至 4 場：學生多元智能系列課程(10~12 月份)。

伍、實施對象

- 一、就讀本市 115 學年度公私立國民小學，經鑑輔會議決之一般智能資賦優異 3 至 6 年級學生。
 - 二、錄取方式及順位：
 - (一) 順位一：就讀本市三重區、淡水區、樹林區公立國民小學之資賦優異學生，並依下列順序優先錄取：
 1. 未接受資優資源班服務者。
 2. 接受資優資源班服務者。
 - (二) 順位二：就讀本市其他區公立國民小學之資賦優異學生，並依下列順序優先錄取：
 1. 未接受資優資源班服務者。
 2. 接受資優資源班服務者。
 - (三) 順位三：就讀本市私立國民小學之資賦優異學生。
- ※錄取順位相同時，若超額無法全數錄取，則由資優中心進行抽籤決定之。

陸、實施方式

一、第 1 場：親子共學專題研習（9 月份）

- （一）活動時間：115 年 9 月 19 日（六）上午 9:00 至下午 4:30。
- （二）參與對象：國小資優學生及家長共 20 組（每組計學生 1 人及家長 1 人，總計 40 人）。
本場次須由一名家長全程一同參與，請勿讓學生單獨出席。
- （三）注意事項：上午為戶外實察（大暖尖山），**本活動為自行前往，請於 8:45 至頂埔捷運站 2 號出口集合報到**；下午課程則移動至本市中正國中進行。
- （四）裝備提醒：上午戶外活動步道多蚊蟲與日照，請務必準備充足飲用水、防蚊液、防曬用品（如遮陽帽、薄長袖或防曬乳），並穿著輕便好走的步鞋。
- （五）課程內容：詳見表一及附件一課程表。
- （六）雨備說明：如遇天候不佳需調整行程或啟用雨備方案，將於活動前另行通知。

二、第 2 至第 4 場：學生多元智能系列（10~12 月份）

- （一）活動時間：115 年 10 月至 12 月。
- （二）參與對象：依各場次之報名對象，每場次各錄取 20 名（詳見表一）。
- （三）課程期程與內容：本系列課程於三重區、淡水區、樹林區三校同步辦理，**每間學校每月皆辦理一次，各校皆有 3 堂連續性課程**（詳見附件一課程表）。
- （四）課程規範：各校皆為跨月連續課程，內容環環相扣。報名時請務必審慎評估自身時間，**一經錄取後須全程出席該校的所有場次**，恕不接受單一場次報名或中途缺席。
- （五）選校建議：因應本市免費營養午餐政策，學生於原校用完午餐後方可放學。**本活動為學生自行前往**，考量跨區通勤時間較緊迫，建議優先選擇就讀學校所在區域之場地報名；若選擇跨區報名五華國小場次，請務必由家長協助精準評估路程，確保學生能於週三 13:30 前準時抵達上課地點。

表一 辦理主題、地點、時間及參與對象

課程主題與地點	活動日期			時間	參加對象與名額
親子共學專題研習	115/9/19(六)			9:00-16:30	中、高年級學生與家長 (共錄取 20 組/40 人)
語文智能系列 三重區五華國小	10/7(三)	11/11(三)	12/2(三)	13:30-16:00	中年級學生 20 名 (須連續參與 3 場)
自然觀察系列 淡水區新市國小	10/24(六)	11/21(六)	12/19(六)	9:00-12:00	高年級學生 20 名 (須連續參與 3 場)
視覺空間系列 樹林區彭福國小	10/24(六)	11/28(六)	12/19(六)	9:00-12:00	高年級學生 20 名 (須連續參與 3 場)

柒、報名資訊

一、報名時間：

(一) 9 月份場次：即日起至 115 年 9 月 13 日 (日) 23:59 止。

(二) 10 月-12 月份場次：即日起至 115 年 9 月 27 日 (日) 23:59 止。

【為簡化行政流程，本表單開放長期填寫。若欲同時報名 9 月與 10-12 月場次，請於同一份表單中勾選所有欲參加之場次，無需重複填寫基本資料。】

二、報名方式：請以下方表單連結或右側 QR CODE 進行線上報名。

(<https://forms.gle/NBhhRUxfpk1YENq5>)



三、錄取名單：

各場次錄取名單將於公告日下午 5 時前，公布於新北市資優教育資訊網 (<https://gifted.ntpc.edu.tw/>)：

(一) 9 月份場次：115 年 9 月 15 日 (二)。

(二) 10 月-12 月份場次：115 年 9 月 29 日 (二)。

四、報名費用：課程免費用。

五、注意事項：

(一) 9/19 親子共學場次確認與遞補作業：9 月場次將於 9/15 (二) 公告錄取名單，請正取家長務必於 9/17 (四) 中午 12:00 前回覆是否參與；未回報或不克參加者將依序遞補。

(二) 10-12 月場次與一般請假規範：10-12 月場次將於 9/29 (二) 公告錄取名單，凡經錄取者若因故不克參加，請務必於活動前電話聯繫本市國小資優中心連老師 (02) 8979-1352 分機 805。若無故未出席，將列入未來申請本市資優方案之錄取順序考量。

捌、其他

一、如活動期間遭遇不可抗力之天災等，達本市發布之停課標準而致活動暫停，將另行通知辦理時間與方式。

二、活動相關問題，請洽本市國小資優中心連老師 (02) 8979-1352 分機 805。

新北市 115 學年度第 1 學期國小一般智能資賦優異學生區域方案課程表

親子共學專題研習-名蝶青史

地點：大暖尖山/土城區中正國中

日期	時間	課程名稱	課程內容	授課教師
9/19	9:00-12:00	蝶名尋蹤： 野外實徵證據 與生態觀察	1. 野外生態觀察倫理，發放紙本觀察紀錄表與觀察工具。 2. 學習觀察並記錄客觀事實與主觀推論。 3. 根據現場觀察數據，進行初步的統計推論。	余俊樑老師 王耀煜老師
9/19	13:30-16:30	思辨與推論： 命名的證據	1. 閱讀早上資料，並進行統整。 2. 查閱文獻及比對新舊中文俗名與學名，並推論與其名稱修正原因。 3. 針對證據充分性進行科學社群的理性詰問，並提出可行性的專題研究主題。	余俊樑老師 李宗翰老師

學生多元智能系列方案——篆刻尋寶：雷雕迷宮設計【視覺空間】

地點：樹林區彭福國小

日期	時間	課程名稱	課程內容	授課教師
10/24 (六)	9:00- 12:00	文化探究與 迷宮草圖	1. 篆書與 AI 創作：認識篆書幾何美學，並使用 AI 協作結合迷宮情境的名字「藏頭詩」。 2. 迷宮草圖設計：以名字篆書變形為迷宮牆壁，搭配藏頭詩於其中，完成紙本設計圖。	陳品璇老師 郭裕絃老師
11/28 (六)	9:00- 12:00	數位繪圖與 向量轉檔	1. iPad 繪圖：學習以 Sketchbook 描圖，認識圖層概念與工具應用。 2. 數位轉檔作業：確認迷宮設計無銜接瑕疵後匯出，並將圖檔轉為雷雕用 SVG 向量檔。	陳品璇老師 郭裕絃老師
12/19 (六)	9:00- 12:00	雷雕加工與 組裝彩繪	1. 雷雕與組裝：認識雷雕機「切割」與「雕刻」設定，加工完成後，利用卡榫與定位孔將迷宮板材精準黏合。 2. 彩繪與迷宮挑戰：彩繪迷宮外觀塗裝，並進行迷宮交流賽。	陳品璇老師 郭裕絃老師

學生多元智能系列方案——學生自主科學探究與實作【自然觀察】

地點：淡水區新市國小

日期	時間	課程名稱	課程內容	授課教師
10/24 (六)	9:00- 12:00	科學方法及 文獻蒐集	1. 利用科普書籍討論自然科學的興趣領域。 2. 從生活中或教材中進行獨立研究主題發想。 3. 繪製心智圖發想研究主題之可行領域。 4. 文獻查找及閱讀、操作電腦進行網路搜尋。 5. 使用心智圖上的詞語作為關鍵字進行搜尋。 6. 教導簡易的線上資訊信效度辨別。 7. 文獻查找及閱讀。 8. 確定可用及有興趣的發想心智圖範圍。 *訂定研究主題	翁昇豐老師 薛凱勻老師
11/21 (六)	9:00- 12:00	實驗設計及 變因控制	1. 根據提出的關係假設思考實驗配置。 2. 提出實驗及對照組的設計。 3. 分析實驗中操作、應變及控制變因。 4. 探討每個變因的控制方法。 5. 實際進行實驗操作。 6. 蒐集數據及實驗記錄。 7. 討論實驗中出現的問題，探討這些問題對實驗的影響程度。 *思考實驗修正方式	翁昇豐老師 薛凱勻老師
12/19 (六)	9:00- 12:00	圖表製作及 成果發表	1. 根據實驗結果思考如何將數據圖表化，並以不同的圖表比較何者較適當。 2. 根據研究目的，並對應研究假設，檢核實驗結果是否吻合。 3. 根據上述資料提出主張。 *撰寫研究報告並進行簡單的口頭發表	翁昇豐老師 薛凱勻老師

學生多元智能系列方案——情緒偵探×決策高手【語文智能】

地點：三重區五華國小

場次	時間	課程名稱	課程內容	授課教師
10/7 (三)	13:30- 16:00	情緒偵探：從觀察情緒到設計牌卡	1. SEL 牌卡偵探社—實際操作情緒牌卡，找出「看不懂、不好用」的設計問題。 2. 情緒線索搜查隊—從表情、動作與生活情境，推理人物的情緒與想法。 3. 我的第一張情緒牌卡—建立好牌卡的設計準則，完成 SEL 情境牌卡初體驗。	杜筱梅老師 林燕玉老師
11/11 (三)	13:30- 16:00	換個位置想一想：從不同觀點到情境創作	1. 同一件事，為什麼感受不一樣？比較不同想法與情緒，理解「事件—想法—情緒」的關係。 2. 誰對誰錯？挑戰公平、合作與人際衝突的兩難情境，練習換位思考與表達立場。 3. 我是SEL情境設計師—把校園生活中的真實困境，創作成一張「沒有標準答案」的情境決策牌卡。	杜筱梅老師 林燕玉老師
12/2 (三)	13:30- 16:00	決策高手：從創意解題到作品發表	1. 一個問題，不只一種解法—用創意腦力激盪，為人際困境提出多種解決策略。 2. 選了以後會怎樣？預測不同選擇的可能後果，練習觀點轉換與團隊決策。 3. 我們的 SEL 牌卡好用嗎？交換試玩、同儕回饋、自我評量與課程使用心得。	杜筱梅老師 林燕玉老師