

113學年度新店國小家庭教育工作

「鼓勵加分」部分：

推動個別化家庭教育

(一)實施家庭教育個別化輔導計畫。

(二)計畫中內含提供有重大違規事件學生的家庭。

個別化家庭教育案生計畫

一、案生資料

1. 年級:六年級

2. 性別:女

3. 家庭成員

(1)母親:親生母親，與案生父親離婚

(2)父親:已歿

(3)姊姊:同母異父；20出頭歲已就業。

(4)哥哥:同母異父；大學生

二、重大違規事件

1.113年9月~10月，幾次上課期間未到校，未告知家長與老師的情況下，與朋友在校外不同地方逗留。

2.113年10月起，作息不正常，校內外自傷事件多次。

3.113年11月起，疑似網路成癮，並於網路上成立鼓勵自傷社團。

4.113年3月，與他校同學疑似性平事件(未成案)。

5.114年4月起，疑似校外使用電子菸。

三、家庭支持

1. 支持能力:薄弱

2. 母親教育理念，認為孩子適度的放養，跌跌撞撞成長是正常的(母親也是這樣經歷成長)。

3. 哥哥姊姊與案生有年紀差距，加上案生是父親死亡後(約三年前)才回來與母親居住，與兄姊有一定的代溝。

四、學校啟動機制

1.113年9月，學務處校安通報。

2.113年9月，輔導處「關懷e起來」通報。

3.113年10月，輔導處「脆弱家庭」(高風險家庭系統)開案

4.113年10月，輔導處通報自殺防治通報系統。

5.113年11月起，依事件情況通報「關懷e起來」或校安。

五、家庭個別化輔導

(一)

1. 113年10月，轉介並啟動二、三級輔導(專輔教師、心理師、社工師)
2. 113年11月，學校進行家訪。
3. 113年12月，邀請母親到校晤談(輔導主任、專輔教師、心理師)，關於網路成立自傷社團等相關事件，輔導團隊提出輔導辦法與建議母親配合之觀念與事項。
4. 113年12月，邀請新北市文山心理衛生中心案生個案關懷員與督導，到校召開案生個案會議(輔導主任、輔導組長、專輔教師、心理師、社工師)，討論案生自身與網路鼓吹自傷相關事件。
5. 114年3月，學務處、輔導處召開案生性平個案會議。
6. 114年4月，專輔教師電聯家長討論案生下學期情況。
7. 113年11月起，讓案生加入本校每週「高關懷課程」——探索生命營(創意手作)，教務主任親自引導並帶領案生與同儕共同學習。

(二)

輔導成效

1. 114年4月起，案生自傷頻率相較113年上學期，減少許多。
2. 114年1月起，案生已停止網路自傷社團運作。
3. 113年11月起，案生每日皆會到校(事病假除外)，並且不會無故缺席，校內外行程皆有告知母親；假日外出時，也會與導師保持報平安等相關聯繫。
4. 114年2月起，案生生活作息按部就班調整提早於晚上10點多就寢(過去常超過12點)。
5. 學務處、輔導處與導師持續關懷案生，並與案生家庭保持暢通的密切聯繫。
6. 114年5月，文山分區實體轉銜會議，專輔教師、輔導組長、社工師、心理師一同出席案生轉銜討論。
7. 案生「脆弱家庭」(高風險家庭系統)服務，本校會持續至7月31日(案生六月已畢業)，8月1日將系統轉銜開案給案生就讀國中(已通知未來就讀國中)，繼續給予案生關懷與協助。