新北市新店國民小學113學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113年06月28日

二、學校現況基本資料

學校類型	中型	創校日期	民國前14年5月15日	總班級數	23班 (普通班20班+特教班3班)
網址	http://www.xdes.ntpc.edu.tw	電話	（02）29103483	傳真	（02）29102864
校址	新北市新店區新店路 2 號			教職員工總人數	79 人
校長姓名	許德田	E-mail	but5817@gmail.com	到職日期	108 年8 月1 日
教務主任姓名	游貴靖	E-mail	ad6147@ntpc.edu.tw	校地面積	0.030378 平方公里

學生概況

班別	班級數	班別	班級數
普通班	20	一般智能資優資源班	1
體育班	0	語文資優資源班	0
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	4
集中式特教班	1	學前集中式特教班	0
身心障礙資源班	1	學前巡迴輔導班	0

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	• 在地化社區，人口流動率低，學生就學狀況穩定。 • 辦學認真， 吸引學生越區就讀。	• 學生數約 600 人，編制介於中大型學校間，人員編制偏少。 • 少子化影響學生人數逐年下降。	• 整合學區相關資源，豐富校內教學設備，充實教學內涵，辦理相關活動，吸引學生入學。
		社經背景	• 家長職業多樣化，志工家長熱心服務，能提供教學上的支援。	• 學校學生、家長社經水準差異大。 • 學習弱勢學生比例較高，學習與適應能力較低。 • 家長關心教育程度差異性很大，教育理念有待積極提昇。	• 帶領關心學校教育的家長會及志工們，參與學校各項校務。 • 落實班親會組織，強化親師合作的功能。 • 開辦各類親職成長團體，提供多元學習機會。
	學習表現	生活常規	• 位於傳統社區的孩子樸實、善良、熱情，可塑性強。	• 家庭教育差異大，部分學生不良習慣需加以改善。	• 因應學生之輔導需求，規劃適切三級預防工作。 • 新北市專任專業輔導人員-學校心理師駐站於本校， 提供本校親師生諮詢。 • 提供學生多元發展之學習活動。

		課業學習	• 教師有效教學，學生能進行多元、適性、個別的學習。 • 學校附近有長老教會、浸信會小太陽等機構提供弱勢兒童課後輔導及照顧。 • 校內辦理學習扶助班、課後照顧班提供學生學業扶助及照顧。 • 近年來國、英、數能力檢測表現，通過率增加。待關心人數逐年下降。 • 學校設有身心障礙集中式特教班、資源班及資優資源班，提供特殊需求學生多元學習機會。 • 推動閱讀認證制度，並提供獎勵方式，鼓勵學生多閱讀，增進學習能力。	• 家長教育觀念與教育期待，影響學生學習的成效。 • 部分學生學習成績低落，學習動機偏低。 • 部分學生學習自我督促能力偏弱，需仰賴師長提醒。	• 成立學習扶助小組，建構補救教學系統。 • 推動閱讀系列活動，鼓勵學生閱讀。 • 成立校內第二個圖書館-夢想館，擴充館藏圖書， 其中人臉辨識借書系統，加快借書速度，提高學生借閱動機。 • 新北市科技化學習扶助中心設立於本校，提供資訊設備及教師增能資源。 • 國小數學輔導團設立於本校，可提供教師數學共備時間與教學諮詢。 • 本校英語教師充足，關心學習落後的學生，提供學習扶助教學。
		社團活動	• 提供學生豐富之社團，依據學生興趣，聘任校內外優秀師資，提供學習機會。	• 費用較高社團, 部分學生無法支應，另，雙薪家庭居多，學生放學後多託給課後托育班，社團開班率降低。 • 學校社團不夠多元，無法滿足學生多元發展的需求。	• 學校提供免費社團，如角力隊、田徑隊、籃球隊， 讓弱勢學生有機會參加，強健體魄及身心。

			• 學校空間規劃完善，提供校內各社團有合宜之場地與設備，滿足社團學生之需求。 • 兒童朝會時間鼓勵社團上台表演、發表。增進學習興趣並提供舞台。		• 與鄰近學校結盟，提供免費管樂社團，讓弱勢學生有機會參與費用較高的社團。 • 邀請退休老師回校指導，提供學生多元發展機會。
		服務學習	• 推動自治市長、糾察隊、環保小尖兵、處室小志工、愛心小天使、兒童朝會自治組織等服務學習，讓學生落實校園服務。 • 社團參與校外公益活動，培養關心與服務社會的能力與熱忱。	• 人力資源不足，較難個別關注學生服務學習之活動情形。 • 學生人數少，參與服務學習的學生重覆性高，較難普遍實施。	• 學校提供行政支援，協助教師處理辦理服務學習之行政事宜。 • 以榮譽積點制度鼓勵學生多參與服務。 • 以高年級協助支援部分低年級學生之簡單事務性工作。
教師特質	背景資料	學歷年齡	• 學校老師多屬資深（十年以上），教學經驗豐富。 • 學校老師多為教育相關碩士畢業，部分老師仍在職進修中。 • 近幾年透過教師甄選有年輕老師加入，提升教學活力。	• 教師教育理念思潮的轉變與核心價值亟需澄清與提昇。	• 強化學校本位教師進修機制，調查教師專業能力與進修意願，並協助教師運用本市進修系統，自我成長管理。
		專長結構	• 學校老師多為教育相關學系畢業，代理代課教師也多領有教師證，皆為合格教師。	• 教師專業部分囿於教學事務繁瑣，僅能就該班發展教學專長，不同年段間分享時間較少。	• 強化學年會議、學習領域、教師學習社群，增進教師對話時間。 • 透過教師進修，提升教學專業知能。

			• 學校積極規劃教師週三進修，提升教師教學輔導專業能力。	• 因少子化關係，學校教師編制逐年減少，科任教師較不足，尤以體育、自然專長者較缺乏。	
	專業表現	課程特色	• 行動學習:本校為新北市行動學習學校以及教育部國中小科技輔助自主學習學校，推動新進及年輕教師勇於嘗試將行動載具、自主學習、資訊課程融入教學。 • 英語教學多元化:本校將英語活動融入教學已行之有年，以結合生活情境方式，營造口說英語的環境。 • 本校教師於教學之餘仍投入教案研發工作。	• 學校雖積極規劃進修，但在符合教師需求與意願的機制上，尚無法完全契合，致使在轉化為實務能力上成效不彰，少數教師仍停留採取傳統教學的階段。 • 科任教師專業比例稍嫌不足。	• 全體教師均公開授課並相互觀摩。 • 落實教學視導及課程評鑑。 • 強化教師研究會，培育教師融入式教學能力，推廣同儕視導制度。
		教學亮點	• 新進老師教學具有活力與創新。 • 資深與新進教師彼此能夠互相交流豐厚教學內容。	• 申請教學專案、計畫等，參加教案投稿等，動能稍弱。	• 轉化教學活動，將活動書面化，嘗試投稿闖新教案等方式，營造教師的榮譽感與成就感。 • 積極爭取參與教改方案，整合資源、尋求專業協助、帶領教師成長，建立良好的學校及社區關係，共創親師生成長的殿堂。

四、課程總體架構圖

新店國小總體課程架構圖

學校願景

人文 活力 新教育
優質 創新 好兒童

課程願景

- 培養能合作有創意的好學者
- 成為愛健康重品格的好公民

課程目標

- 增進閱讀素養，成為明辨是非的學習者
- 能好奇並主動探索，培養彈性多元的生活創客
- 養成健康的生活習慣，成為身心健全的好兒童
- 加強品格教育，期使學生能夠自愛、愛人
- 學習正向溝通，增進表達能力，有合作共好的學習態度

課程架構規劃

部定課程
【領域學習課程】

語文領域		數學領域
社會領域		藝術領域
綜合活動領域	健康與體育領域	自然科學領域

校訂課程
【彈性學習課程】

數位TED	游學FUN
TED 閱讀	英閱繪
NEWS 媒體	新店采風
資識家	水中好手



新北市新店區新店國民小學
Xindian Elementary School, Xindian Dist., New Taipei City.

校訂課程架構圖

人文 活力 新教育
優質 創新 好兒童

數位Ted

游學Fun

課程主軸	資識家	News 媒體	Ted 閱讀	英閱繪	新店采風	水中好手
一年級	不插電程式	知數位 媒體大觀園	視聽人 看圖說故事	說書人 Hello	童學繪	水母游 游泳基本功
二年級	初階機器人	E起看媒體	小小說書人	All About Me		
三年級	平台應用	學數位 媒體的距離	閱聽人 生態導覽	解說人 Things I Like	童鄉繪 文山農場 茶文化遊學	水岸遊 水中自救 海龜游
四年級	雲端服務	媒體停看聽	文史導覽	At School	碧潭水岸遊	游25公尺
五年級	程式設計	用數位 一支麥克風	媒體人 專題報告	評論人 I Love Taiwan	童撰繪 吉地圖地鎮頭頭山	名山遊 游50公尺 海豚游
六年級	數位策展	我是小導演	Ted 表達	Me & the World	綠河洞景勝地鎮	碧潭划龍舟

數位「TED」用人文課程善用科技追求夢想
游學「FUN」用活力課程關懷家鄉熱愛生命

實施節數	低年級：12節 中年級：80節 高年級：80節	低年級：20節 中年級：16節 高年級：80節	低年級：40節 中年級：40節 高年級：200節	低年級：160節 中年級：160節 高年級：80節	中年級：20節 高年級：20節	低年級：8節 中年級：4節 高年級：20節
學習目標	透過軟體與硬體教學，習得善用網路資源、規劃執行及創新應用能力，展現資訊科技之素養。	用不同角度與觀點解讀媒體並產製媒體，展現科技資訊與媒體釋讀之素養。	透過閱讀探究所關心的議題並表達自身的想法，展現演說與表達之素養。	透過繪本、歌謠與影片認識國內外風土民情，展現國際與文化理解之素養。	透過家鄉遊學的活動，了解開發的史實，展現關懷家鄉發展、珍藏在地文化之素養。	學習游泳和體驗水上活動，了解水域安全規範，展現活力及面對環境差異與變動之素養。
評量方式	低：分享發表 中：實作評量 高：實作評量	低：分享發表 中：報紙創作 高：影片創作	低：說好故事 中：解說導覽 高：議題評論	低：分享發表 中：實作評量 高：實作評量	中：實作評量 高：報告發表	低：游泳測驗 中：游泳測驗 高：游泳測驗

五、學習節數分配表

十二年國教課綱國小一至六年級

名稱 年級	部定課程										校訂課程				學習總節數 A＋B
	語文			數學	生活課程				健康與體育	部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數 B	
	國語文	英語文	本土語文/新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動							
一年級	6		1	4	6				3	20	3			3	23
二年級	6		1	4	6				3	20	3			3	23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4			4	29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4			4	29
五年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	5		1	6	32
六年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	5		1	6	32

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44 節	每週 2 節
		2	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44 節	每週 2 節
		2	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44節	每週 2 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44節	每週 2 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
五	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	22節	每週 1 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
		4	News媒體	22節	每週 1 節
		5	TED閱讀	22節	每週 1 節
		6	TED表達	22節	每週 1 節
六	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	22節	每週 1 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
		4	News媒體	22節	每週 1 節
		5	TED閱讀	22節	每週 1 節
		6	TED表達	22節	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	一	健體領域	1、4、7、14-16	6	＊性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 ＊兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		一	生活領域	3	1	
		一	數學領域	1、20	1	
		二	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	4-5		
		二	生活課程	1、4	4	
		三	社會領域 第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	17	3	
		三	兒童性剝削防治	晨光時間	1	
		四	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	1-2	2	
		四	國語、綜合、社會	6-9、11-12、18-21	18	
		五	語文領域—國語文	16	1	
		五	綜合領域	17-18	2	
		五	健康與體育	1-3	3	
		五	校訂課程-TED 閱讀	1-5、6-10	10	
		六	健康與體育	19~21	3	
2	性侵害防治教育課程	一	健體領域	4	1	＊性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		一	生活領域	4、5	2	

		二	生活課程	1、4	4	
		三	社會領域 第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	第17週	3	
		五	校訂課程-News 媒體	17-22	5	
		五	綜合領域	15-16	2	
		六	綜合領域	8	1	
		六	健康領域	18	1	
3	環境教育課程	一	健體領域	1-5	5	＊環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		一	生活領域	6	1	
		一	國語	18	1	
		二	數學	1、2、 20、21	8	
		二	國語文	5-10、 21-22	6	
		二	生活	1,2,3,4, 5,6,7,8	48	
		三	校訂課程-數位 TED 游學 FUN	4-5、7- 8	4	
		三	自然領域 第一單元多采多姿的植物	第1-5週	15	
		三	自然領域 第三單元奇妙的空氣	第10-13 週	12	
		四	校訂課程-英閱繪	1-5	5	
		四	校訂課程-資識家	4-5	2	
		四	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	1-2、 10-11	4	
		四	國語、數學、自然	1、3、 10、13- 22	44	
		五	校訂課程-游學 FUN	12-16	5	

		五	語文領域—國語文	6-9	4	
		五	綜合領域	17	1	
		五	自然科學	1、6、13-16	6	
		五	數學	11-12	2	
		六	校訂課程-游學 FUN	12-17	5	
		六	社會領域	11-12 17-18、20	5	
		六	自然領域	1-3	3	
4	家庭教育課程及活動	一	健體領域	6	1	＊家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		一	生活領域	10、19	2	
		一	數學領域	20	1	
		二	校訂課程 數位TED 游學FUN	8-9	2	
		二	數學	10、18-19	6	
		二	國語文	13、19	4	
		三	校訂課程-資識家	19-22		
		三	綜合領域 單元五、生活智慧王	第19-22週	8	
		四	國語、數學、綜合	2、4、6、10、13-16、19-22	51	
		五	社會領域	3	1	
		五	綜合領域	14	1	
		五	數學領域	15-16	2	
		五	校訂課程-TTED 閱讀	1-5	5	
		六	社會領域	7-8	2	
		六	綜合領域	14	1	
5	家庭暴力防治課程	一	生活領域	9	2	＊家庭暴力防治法第60條）

		二	生活課程	12	2	每學年至少4小時
		三	社會領域 第二單元家庭與倫理	4-7	12	
		四	社會	19、20	4	
		五	綜合領域	17-18	2	
6	全民國防教育	一	健體領域	7	1	＊全民國防教育法第7條
		二	健康與體育	7	1	
		三	國家防災日-防災演練	晨光時間	1	
7	國際教育	一	生活領域	17-18	2	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		二	校訂課程-英閱繪	16-17		
		三	萬聖節活動	晨光時間	2	
		四	校訂課程-英閱繪	10-11		
		四	國語、數學、社會	1、2、5、19-20	9	
		五	校訂課程-TED 閱讀	1-5	5	
		五	校訂課程-游學 FUN	4-5	2	
		五	語文領域—國語文	11-14	4	
		五	社會領域	1-2、15-18	18	
		六	校訂課程-英閱繪	1-22	22	
		六	社會領域	8-9	4	
8	安全教育 （新增）	一	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	7-8	2	依本局111年2月25日新北教工字第1090294487號函辦理
		一	健體領域	1-5	5	
		一	生活領域	1	1	
		一	國語	14	1	
		二	生活課程	5、6	2	
		三	健康與體育 單元二安全小達人 活動2交通安全我最	4	3	

			行			
		四	綜合	11-12	2	
		五	語文領域—國語文	11-14	4	
		五	社會領域	1-2、15-18	18	
		六	綜合領域	13	1	
		六	社會領域	15-16	4	
		六	校訂課程-游學 FUN	5-6	2	
9	其他安全教育議題	一	健體領域(水域安全)	3-7	10	*依本局111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。
		二	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	6-7	2	
		二	數學	10	2	
		二	生活	12、19-21	24	
		三	綜合領域 單元四、安全的生活	14-17	8	
		五	校訂課程-游學 FUN	10-11	2	
		四	綜合	8-9	2	
		五	社會領域	5-6	4	
		五	綜合領域	17	1	
		五	綜合領域	19	1	
		五	數學	4-6	3	
10	生命教育	一	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	13-14	2	依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號。 113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)
		二	校訂課程-英閱繪	17-18	2	
		二	國語文	6、10、16	6	

		二	生活	9-11、19-21	36	
		三	綜合領域 單元二、情緒觀測站	6-9	8	
		四	校訂課程-資識家	13	1	
		四	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	5-6、12-13	4	
		五	校訂課程-News 媒體	1	1	
		六	國語領域	3-4、6、12	4	
		六	校訂課程-資識家	10		
11	戶外教育	二	國語文	14	8	113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)
		二	生活	1-8、12-15	72	
		三	校訂課程 數位 TED 游學火 FUN 文山農場茶文化遊學	17-22	5	
		四	校訂課程 數位 TED 游學 FUN	19-22	3	
		四	國語、社會	1-3、10, 、13-14、21-22	34	
		五	自然科學	6、10	2	
		五	校訂課程-News 媒體	11	1	
		五	校訂課程-游學 FUN	17-22	5	
		六	國語、綜合、社會領域	14	21	
		六	校訂課程-游學 FUN	18-22	3	

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第9條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少2小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少4小時(環境教育法第19條)。
5. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函文各校，自110學年度起實施國際教育4堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函及111年7月7日新北教社字第111125737號函文各校，自111學年度起實施交 通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期2小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25新北教工字第1090294487號函辦理)。
11. 依據依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。
4. 資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)

七、教科書選用或自編一覽表

新北市新店國民小學113學年度教科書選用版本彙整表

年級 / 領域	一年級		二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	首冊 康軒	第一冊 康軒	翰林	南一	翰林	南一	康軒
數學領域	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會領域				康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學領域				康軒	康軒	翰林	南一
藝術與人文領域				翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育領域	南一		康軒	翰林	翰林	翰林	南一
生活領域	康軒		翰林				
綜合領域				南一	南一	翰林	翰林
英語	何嘉仁 Fun World 1.2冊		何嘉仁 Fun World 3.4冊	康軒 Wonder World 1.2冊	康軒 Wonder World 3.4冊	翰林 Here We Go 5.6冊	何嘉仁 Super Fun 7.8冊
電腦（上）				智識家 Windows 11	碁峰 word	巨岩 Scratch	宏全 威力導演21 影片編輯動手做
電腦（下）				無限可能創意 Google 網際網路	巨岩 Canva	無限可能創意 程式設計 Micro:bit V2	沿用
閩語	康軒 第1-2冊		康軒 第3-4冊	康軒 第5-6冊	康軒 第7-8冊	康軒 第9-10冊	康軒 第11-12冊
客語	康軒 第1-2冊		康軒 第3-4冊	真平 第5-6冊	真平 第7-8冊	康軒 第9-10冊	康軒 第11-12冊

承辦人：教師兼教學組長 朱君鳳　教務主任：教師兼註冊組長 游貴靖　校長：新店國小 校長 許德田

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☑是，網址：https:/www.xdes.ntpc.edu.tw/p/403-1000-80-1.php?Lang=zh-tw 2. □否。

(二)課程發展委員會運作

本校於 108 年2 月27 日依據 12 年國教總綱修訂通過新北市新店區新店國民小學課程發展委員會設置作業要點(要點內容如下)，以掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑。

新北市新店區新店國民小學課程發展委員會設置作業要點

一、新北市新店區新店國民小學（以下簡稱本校）為推動十二年國民基本教育課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部　　之十二年國民基本教育課程綱要規定，訂定本要點。

二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：

（一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

（二）審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（三）審查部定課程及校訂課程之計畫與執行成效。

（四）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（五）規劃教師專業成長進修計畫。

（六）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（七）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域(含特殊需求領域課程)教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送新北市政府教育局備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動、科技、生活、特殊需求領域等學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

（三）學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
學年、科任、特教社群	學年導師、科任教師 特教教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
教師學習社群 （科技化評量、科技化學習、動態閱讀與健康達人）	全校教師社群組別分組	每月 1 次	課程共備、教學研討
教學研究會	學習領域成員分組	每月 1 次	討論學習領域研習進修規劃、領域召集人、課發會代表推派、學習領域經驗分享、規劃學期領域主題書籍、學生學習領域學習表現與改善策略
校訂課程研討群	校訂課程小組	每月 1 次	研發討論本校校訂課程、與全校教師對話討論

（四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

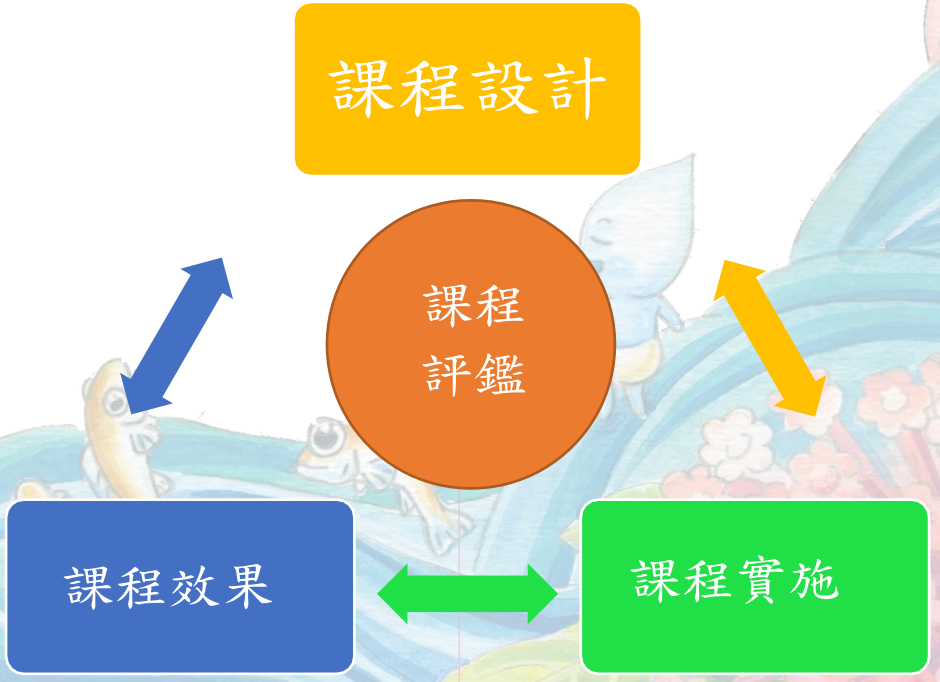
會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
專業成長	7	科技輔助自主學習、領域教材教法共備、智慧教室數位觀議課、特殊教育知能、班級經營、品格研討
學習領域	2	課程教學經驗分享與專業對話
學年會議	3	課程教學經驗分享與專業對話
教師學習社群	6	科技化學習與評量、社會情緒社群、動態閱讀與創藝社等專業社群對話
課程發展委員會	5	校訂課程討論與課程評鑑、課程發展研討

九、課程評鑑規劃

(一)評鑑流程

為確保課程品質，依據教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，將針對課程設計、課程實施及課程效果等三層面進行評鑑。為提高課程評鑑之可靠性及可信度，及落實以證據為本之精神，將收集教學現場之多元化的真實資料進行分析與評鑑，提供課程滾動式修正之依據。

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	內容結構	全體課發會委員	文件分析	學期初	提供課發會修正課程架構
課程實施	各課程實施準備	師資專業	全體課發會委員	文件分析、內容分析	學期末	提供教師專業成長規劃之參考
課程效果	領域/科目課程	持續進展	全體教師	文件分析、觀察、多元化學習成就評量	學期末	提供教師修正課程設計與實施方式



(二)課程評鑑檢核表

1. 部定課程

____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素連結。					
	4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及					

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
		適性化特徵。					
	6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明					
	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
各課程實施準備	9.師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		9.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理新課程專業研習或成長活動，對課程綱要有充分理解。					
		9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	10.家長溝通	10.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	11.教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	12.學習促進	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	13.教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	14.評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
領域/科目課程	15.素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
		15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	16.持續進展	16.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
課程總體架構	17.教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

2. 校訂課程

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素連結。					
	4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
彈性學習課程	5.學習效益	5.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		5.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，能達成課程目標。					

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
	6.內容結構	6.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		6.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		6.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					
	7.邏輯關聯	7.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		7.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	8.發展期程	8.1 規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
各課程實施準備	9.師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		9.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理新課程專業研習或成長活動，對課程綱要有充分理解。					
		9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	10.家長溝通	10.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	11.教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	12.學習促進	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	13.教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	14.評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
彈性學習課程	15.目標達成	15.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		15.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	16.持續進展	16.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程總體架構	17.教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

新店國小113學年度功課表

十、學校作息表

授課班級＆教室					五	四	三	二	一	星期 分鐘	時　間	節次	午別
					兒童 朝會	共讀 時間	巡迴 演講	導師 時間	共讀 時間	35	07:50～08:25	1	上午
										40	08:30～09:10	2	
										40	09:20～10:00	3	
					課間　操　時間					20	10:00～10:20		
										40	10:20～11:00	4	
										40	11:10～11:50	5	
						新店之聲		新店之聲		25	11:50～12:15	中午休息	下午
					作業指導、午間靜息					40	12:30～13:10		
					整　潔　活　動					20	13:10～13:30		
										40	13:30～14:10	6	
										40	14:20～15:00	7	
										40	15:10～15:50	8	
					放學回家了！						15:50		

學校訂定學生作息表通過之會議名稱及日期：校務會議　111. 06. 29

新北市新店國民小學113學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114年01月15日

二、學校現況基本資料

學校類型	中型	創校日期	民國前14年5月15日	總班級數	23班 (普通班20班+特教班3班)
網址	http://www.xdes.ntpc.edu.tw	電話	（02）29103483	傳真	（02）29102864
校址	新北市新店區新店路 2 號			教職員工總人數	79 人
校長姓名	許德田	E-mail	but5817@gmail.com	到職日期	108 年8 月1 日
教務主任姓名	游貴靖	E-mail	ad6147@ntpc.edu.tw	校地面積	0.030378 平方公里

學生概況

班別	班級數	班別	班級數
普通班	20	一般智能資優資源班	1
體育班	0	語文資優資源班	0
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	4
集中式特教班	1	學前集中式特教班	0
身心障礙資源班	1	學前巡迴輔導班	0

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	• 在地化社區，人口流動率低，學生就學狀況穩定。 • 辦學認真， 吸引學生越區就讀。	• 學生數約 600 人，編制介於中大型學校間，人員編制偏少。 • 少子化影響學生人數逐年下降。	• 整合學區相關資源，豐富校內教學設備，充實教學內涵，辦理相關活動，吸引學生入學。
		社經背景	• 家長職業多樣化，志工家長熱心服務，能提供教學上的支援。	• 學校學生、家長社經水準差異大。 • 學習弱勢學生比例較高，學習與適應能力較低。 • 家長關心教育程度差異性很大，教育理念有待積極提昇。	• 帶領關心學校教育的家長會及志工們，參與學校各項校務。 • 落實班親會組織，強化親師合作的功能。 • 開辦各類親職成長團體，提供多元學習機會。
	學習表現	生活常規	• 位於傳統社區的孩子樸實、善良、熱情，可塑性強。	• 家庭教育差異大，部分學生不良習慣需加以改善。	• 因應學生之輔導需求，規劃適切三級預防工作。 • 新北市專任專業輔導人員-學校心理師駐站於本校， 提供本校親師生諮詢。 • 提供學生多元發展之學習活動。

		課業學習	• 教師有效教學，學生能進行多元、適性、個別的學習。 • 學校附近有長老教會、浸信會小太陽等機構提供弱勢兒童課後輔導及照顧。 • 校內辦理學習扶助班、課後照顧班提供學生學業扶助及照顧。 • 近年來國、英、數能力檢測表現，通過率增加。待關心人數逐年下降。 • 學校設有身心障礙集中式特教班、資源班及資優資源班，提供特殊需求學生多元學習機會。 • 推動閱讀認證制度，並提供獎勵方式，鼓勵學生多閱讀，增進學習能力。	• 家長教育觀念與教育期待，影響學生學習的成效。 • 部分學生學習成績低落，學習動機偏低。 • 部分學生學習自我督促能力偏弱，需仰賴師長提醒。	• 成立學習扶助小組，建構補救教學系統。 • 推動閱讀系列活動，鼓勵學生閱讀。 • 成立校內第二個圖書館-夢想館，擴充館藏圖書， 其中人臉辨識借書系統，加快借書速度，提高學生借閱動機。 • 新北市科技化學習扶助中心設立於本校，提供資訊設備及教師增能資源。 • 國小數學輔導團設立於本校，可提供教師數學共備時間與教學諮詢。 • 本校英語教師充足，關心學習落後的學生，提供學習扶助教學。
		社團活動	• 提供學生豐富之社團，依據學生興趣，聘任校內外優秀師資，提供學習機會。	• 費用較高社團, 部分學生無法支應，另，雙薪家庭居多，學生放學後多託給課後托育班，社團開班率降低。 • 學校社團不夠多元，無法滿足學生多元發展的需求。	• 學校提供免費社團，如角力隊、田徑隊、籃球隊， 讓弱勢學生有機會參加，強健體魄及身心。

			• 學校空間規劃完善，提供校內各社團有合宜之場地與設備，滿足社團學生之需求。 • 兒童朝會時間鼓勵社團上台表演、發表。增進學習興趣並提供舞台。		• 與鄰近學校結盟，提供免費管樂社團，讓弱勢學生有機會參與費用較高的社團。 • 邀請退休老師回校指導，提供學生多元發展機會。
		服務學習	• 推動自治市長、糾察隊、環保小尖兵、處室小志工、愛心小天使、兒童朝會自治組織等服務學習，讓學生落實校園服務。 • 社團參與校外公益活動，培養關心與服務社會的能力與熱忱。	• 人力資源不足，較難個別關注學生服務學習之活動情形。 • 學生人數少，參與服務學習的學生重覆性高，較難普遍實施。	• 學校提供行政支援，協助教師處理辦理服務學習之行政事宜。 • 以榮譽積點制度鼓勵學生多參與服務。 • 以高年級協助支援部分低年級學生之簡單事務性工作。
教師特質	背景資料	學歷年齡	• 學校老師多屬資深（十年以上），教學經驗豐富。 • 學校老師多為教育相關碩士畢業，部分老師仍在職進修中。 • 近幾年透過教師甄選有年輕老師加入，提升教學活力。	• 教師教育理念思潮的轉變與核心價值亟需澄清與提昇。	• 強化學校本位教師進修機制，調查教師專業能力與進修意願，並協助教師運用本市進修系統，自我成長管理。
		專長結構	• 學校老師多為教育相關學系畢業，代理代課教師也多領有教師證，皆為合格教師。	• 教師專業部分囿於教學事務繁瑣，僅能就該班發展教學專長，不同年段間分享時間較少。	• 強化學年會議、學習領域、教師學習社群，增進教師對話時間。 • 透過教師進修，提升教學專業知能。

			• 學校積極規劃教師週三進修，提升教師教學輔導專業能力。	• 因少子化關係，學校教師編制逐年減少，科任教師較不足，尤以體育、自然專長者較缺乏。	
	專業表現	課程特色	• 行動學習:本校為新北市行動學習學校以及教育部國中小科技輔助自主學習學校，推動新進及年輕教師勇於嘗試將行動載具、自主學習、資訊課程融入教學。 • 英語教學多元化:本校將英語活動融入教學已行之有年，以結合生活情境方式，營造口說英語的環境。 • 本校教師於教學之餘仍投入教案研發工作。	• 學校雖積極規劃進修，但在符合教師需求與意願的機制上，尚無法完全契合，致使在轉化為實務能力上成效不彰，少數教師仍停留採取傳統教學的階段。 • 科任教師專業比例稍嫌不足。	• 全體教師均公開授課並相互觀摩。 • 落實教學視導及課程評鑑。 • 強化教師研究會，培育教師融入式教學能力，推廣同儕視導制度。
		教學亮點	• 新進老師教學具有活力與創新。 • 資深與新進教師彼此能夠互相交流豐厚教學內容。	• 申請教學專案、計畫等，參加教案投稿等，動能稍弱。	• 轉化教學活動，將活動書面化，嘗試投稿闖新教案等方式，營造教師的榮譽感與成就感。 • 積極爭取參與教改方案，整合資源、尋求專業協助、帶領教師成長，建立良好的學校及社區關係，共創親師生成長的殿堂。

四、課程總體架構圖

新店國小總體課程架構圖

學校願景

人文 活力 新教育
優質 創新 好兒童

課程願景

- 培養能合作有創意的好學者
- 成為愛健康重品格的好公民

課程目標

- 增進閱讀素養，成為明辨是非的學習者
- 能好奇並主動探索，培養彈性多元的生活創客
- 養成健康的生活習慣，成為身心健全的好兒童
- 加強品格教育，期使學生能夠自愛、愛人
- 學習正向溝通，增進表達能力，有合作共好的學習態度

課程架構規劃

部定課程
【領域學習課程】

語文領域		數學領域
社會領域		藝術領域
綜合活動領域	健康與體育領域	自然科學領域

校訂課程
【彈性學習課程】

數位TED	游學FUN
TED 閱讀	英閱繪
NEWS 媒體	新店采風
資識家	健康達人

新北市新店區新店國民小學
Xindian Elementary School, Xindian Dist., New Taipei City.

校訂課程架構圖 113.09.27

數位Ted — 人文 活力 新教育 優質 創新 好兒童 — **游學Fun**

課程主軸	資識家	News 媒體	Ted 閱讀	英閱繪	新店采風	健康達人
一年級	不插電程式	媒體大觀園	看圖說故事	Hello All About Me		韻律呼吸
二年級	初階機器人	E起看媒體	小小說書人			游泳基本功
三年級	平台應用	媒體的距離	生態導覽	Things I Like At School	碧潭水岸遊	水中自救
四年級	雲端服務	媒體停看聽	文史導覽			打水前進
五年級	程式設計	我是小記者	專題報告	I Love Taiwan	碧潭風華再現	游泳換氣
六年級	數位策展	我是小導演	TED表達	Me & the World		碧潭划龍舟

數位「TED」用「TECHNOLOGY」（科技）、「ENTERTAINMENT」（娛樂）與「DESIGN」（設計）訴說夢想
游學「FUN」用「FACULTY」（能力）、「UNIQUENESS」（獨特）與「NOVELTY」（新奇）走讀家鄉-新店

	資識家	News 媒體	Ted 閱讀	英閱繪	新店采風	健康達人
實施節數	低年級：12節 中年級：80節 高年級：80節	低年級：20節 中年級：16節 高年級：80節	低年級：40節 中年級：40節 高年級：200節	低年級：160節 中年級：160節 高年級：80節	中年級：20節 高年級：20節	低年級：8節 中年級：4節 高年級：20節
學習目標	透過數體與硬體教學，習得善用網路資源、規劃執行及創新應用能力，展現資訊科技之素養。	用不同角度與觀點解讀媒體並產製媒體，展現科技資訊與媒體釋讀之素養。	運用閱讀策略理解文本並掌握其脈絡，展現系統思考與問題解決之素養。	透過繪本、歌謠與影片認識國內外風土民情，展現國際與文化理解之素養。	透過家鄉遊學的活動，了解開發的史實，展現關懷家鄉發展、珍愛在地文化之素養。	體驗水上活動，了解水域安全規範，展現活力及面對環境差異與變動之素養。
評量方式	低：分享發表 中：實作評量 高：實作評量	低：分享發表 中：實作報紙 高：產製媒體	低：說書 中：故事創作 高：影片創作	低：分享發表 中：實作評量 高：實作評量	中：實作評量 五感體驗 高：報告發表	低：分享發表 中：實作評量 高：實作評量

五、學習節數分配表

十二年國教課綱國小一至六年級

名稱 年級	部定課程										校訂課程				學習總節數 A＋B
	語文			數學	生活課程				健康與體育	部定課程總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數 B	
	國語文	英語文	本土語文/新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動							
一年級	6		1	4	6				3	20	3			3	23
二年級	6		1	4	6				3	20	3			3	23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4			4	29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4			4	29
五年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	5		1	6	32
六年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	5		1	6	32

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44 節	每週 2 節
		2	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44 節	每週 2 節
		2	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44節	每週 2 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	44節	每週 2 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
五	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	22節	每週 1 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
		4	News媒體	22節	每週 1 節
		5	TED閱讀	22節	每週 1 節
		6	TED表達	22節	每週 1 節
六	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	22節	每週 1 節
		2	資識家(資轉)	22節	每週 1 節
		3	數位 TED 遊學 FUN	22節	每週 1 節
		4	News媒體	22節	每週 1 節
		5	TED閱讀	22節	每週 1 節
		6	TED表達	22節	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	一	生活	3.8.12	3	＊性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 ＊兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		二	健康與體育	5	1	
		二	生活	19-20	3	
		三	綜合	1-2	4	
		四	自然 社會	6.7.8.9.10.11（第三.四周）	8	
		五	社會 自然 藝術與人文	第13-14週 第17-18週 第1-3、6、10、13、15-16週	12	
		六	社會 國語 健體 綜合	14週 第1-4週 第1-3週、14、16週 第1-6週	18	
2	性侵害防治教育課程	一	國語	8	1	＊性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		二	健康與體育	5	1	
		二	生活	19-20	4	

		三	晨光時間	紫絲帶學習單	1	
		四	紫絲帶學習單與影片	晨光時間	2	
		六	健體	第1-2週	2	
3	環境教育課程	一	國語	6	3	＊環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		二	國語	1.2.4.10	5	
		二	數學	5、15、16	3	
		三	自然 第四單元天氣變變變	15-20	18	
		四	自然	11.12.13.14.15.16.17.18.19	9	
		四	英閱繪	16-19	4	
		五	社會 數學 自然 綜合 藝術與人文	第15-20週 第5-6、18-19週 第1-5、20-21週 第15-21週 第1-3、6-7、14-15、19週	32	
		六	社會 健體	4-9；15-18週 第14-15週	2	

		六	校訂課程-新店采風、TED 閱讀	1-5	5	
4	家庭教育課程及活動	一	國語	6、7	2	＊家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		二	數學	5-6、17-18	18	
		二	生活	8、9	2	
		三	綜合活動 單元四、環保綠生活	14-16	6	
		三	英閱繪	12	3	
		四	家事大考驗活動(輔導處)	12	2	
		五	國語 健康 藝術與人文	第8、10週 第1-4、8-14週 第1-2、11週	16	
		六	國語	第7-9週	2	
5	家庭暴力防治課程	一	國語	6、7	2	＊家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
		二	生活	19-20	4	
		三	綜合活動 單元一、你我好關係	1-4	8	
		四	綜合	1-4	3	
		六	綜合	12週	2	
6	全民國防教育	一	健體	10	1	＊全民國防教育法第7條
		二	健康與體育	1-10、14	14	
		四	國家防災日-防災演練	4	1	
7	國際教育	一	生活	11、12	2	*依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節
		一	英閱繪	9-12	4	
		二	英閱繪	1-17	5	

		二	生活	7-9	4	課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		三	英文 Unit 3 The Monster Parade	11-12	6	
		四	綜合	16-18	2	
		五	國語 社會 藝術與人文	第17-18週 第3-4、7-10、13-14週 第6-7、9-10、12、16-18、20-21週	20	
		六	社會 健體	1-3；10-17週 第6、11-13週	6	
		六	校訂課程-游學 FUN	1-4	4	
8	交通安全教育	一	國語	7、8	2	*依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函辦理，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時。 每學年實施4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		二	國語 生活	5.19 10	4	
		三	綜合活動 平心行，好心情 *停在安全的地方*	晨光時間	2	
		四	國語	13	2	
		六	數學	第4-5週	4	
9	其他安全教育議題	二	數學	19、20	8	*依本局111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。
		三下	健康與體育 第三單元驚險一瞬間 活動一火災真可怕	第5週	3	

		五	自然 健康	第5-10週 第1-17週	23	
		六	健體	第5-11週	7	
		六	校訂課程-健康達人	3	2	
10	生命教育	二	國語 數學	5.7.8.15.17 11、12	5 8	依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號。 113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)
		四	自然 國語	11.12.13.14.15.16 第三周	6	
		五	國語 健康 綜合 藝術與人文	第11、13週 第12-14週 第11-15週 第4-5、11、17週	14	
		六	校訂課程-TED 表達 健體	第4-6、13-14、15-18週 第3-4週	2	
		六	校訂課程-NEWS媒體	15-18	4	
		三	校訂課程 數位 TED 游學 FUN 文山農場茶文化遊學	第17-21週	5	
		五	國語 數學	第3週	8	

				自然 藝術與人文	第16-17週 第5週 第7、9、14、16週	
11	戶外教育	六	數學		第11-14週	3	113一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。
   另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第9條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少2小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少4小時(環境教育法第19條)。
5. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函文各校，自110學年度起實施國際教育4堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函及111年7月7日新北教社字第111125737號函文各校，自111學年度起實施交 通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期2小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25新北教工字第1090294487號函辦理)。

11. 依據依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號辦理生命教育。

12.集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1.防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。

2.品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。

3.資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)

七、教科書選用或自編一覽表

新北市新店國民小學113學年度教科書選用版本彙整表

年級 / 領域	一年級		二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域	首冊 康軒	第一冊 康軒	翰林	南一	翰林	南一	康軒
數學領域	翰林		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會領域				康軒	康軒	康軒	康軒
自然科學領域				康軒	康軒	翰林	南一
藝術與人文領域				翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育領域	南一		康軒	翰林	翰林	翰林	南一
生活領域	康軒		翰林				
綜合領域				南一	南一	翰林	翰林
英語	何嘉仁 Fun World 1.2冊		何嘉仁 Fun World 3.4冊	康軒 Wonder World 1.2冊	康軒 Wonder World 3.4冊	翰林 Here We Go 5.6冊	何嘉仁 Super Fun 7.8冊
電腦（上）				智識家 Windows 11	碁峰 word	巨岩 Scratch	宏全 威力導演21 影片編輯動手做
電腦（下）				無限可能創意 Google 網際網路	巨岩 Canva	無限可能創意 程式設計 Micro:bit V2	沿用
閩語	康軒 第1-2冊		康軒 第3-4冊	康軒 第5-6冊	康軒 第7-8冊	康軒 第9-10冊	康軒 第11-12冊
客語	康軒 第1-2冊		康軒 第3-4冊	真平 第5-6冊	真平 第7-8冊	康軒 第9-10冊	康軒 第11-12冊

承辦人：教師兼教學組長 朱君鳳　教務主任：教師兼註冊組長 游貴靖　校長：新店國小 校長 許德田

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☑是，網址：https:/www.xdes.ntpc.edu.tw/p/403-1000-80-1.php?Lang=zh-tw 2. □否。

(二)課程發展委員會運作

本校於 108 年2 月27 日依據 12 年國教總綱修訂通過新北市新店區新店國民小學課程發展委員會設置作業要點(要點內容如下)，以掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑。

新北市新店區新店國民小學課程發展委員會設置作業要點

一、新北市新店區新店國民小學（以下簡稱本校）為推動十二年國民基本教育課程，落實學校課程發展委員會功能，參考教育部　　之十二年國民基本教育課程綱要規定，訂定本要點。

二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：

（一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

（二）審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（三）審查部定課程及校訂課程之計畫與執行成效。

（四）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（五）規劃教師專業成長進修計畫。

（六）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（七）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域(含特殊需求領域課程)教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前一個月召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫，送新北市政府教育局備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動、科技、生活、特殊需求領域等學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處（室）協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

（三）學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
學年、科任、特教社群	學年導師、科任教師 特教教師	每月 1 次	課程共備、教學研討
教師學習社群 （科技化教學與評量、動態閱讀、創藝社和健康體位）	全校教師社群組別分組	每月 1 次	課程共備、教學研討
教學研究會	學習領域成員分組	每月 1 次	討論學習領域研習進修規劃、領域召集人、課發會代表推派、學習領域經驗分享、規劃學期領域主題書籍、學生學習領域學習表現與改善策略
校訂課程研討群	校訂課程小組	每月 1 次	研發討論本校校訂課程、與全校教師對話討論

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

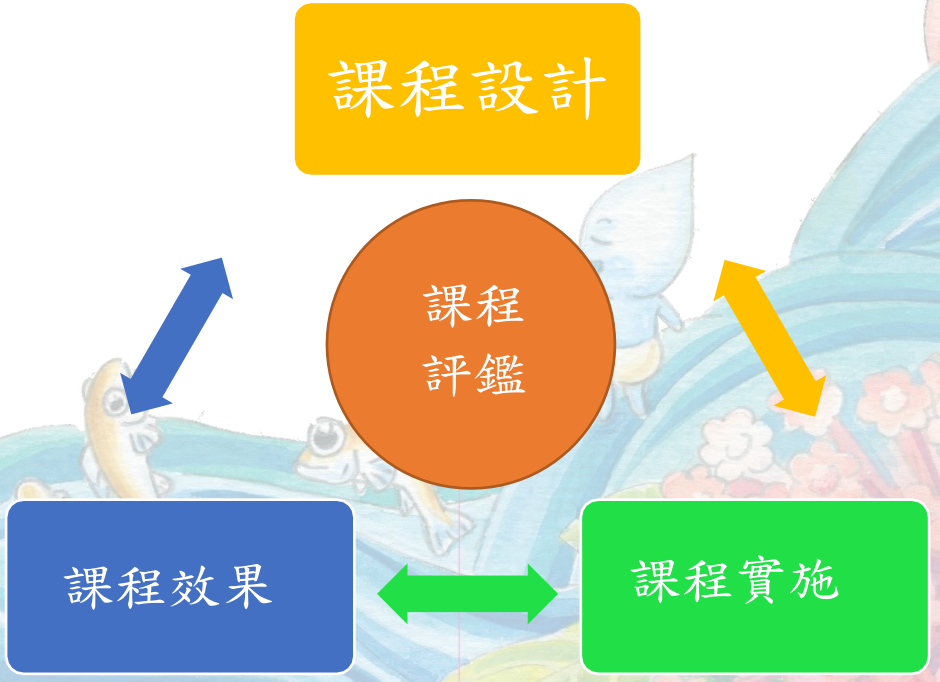
會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
專業成長	10	科技輔助自主學習、領域教材教法共備、智慧教室數位觀議課、特殊教育知能、班級經營、品格研討
學習領域	2	課程教學經驗分享與專業對話
學年會議	3	課程教學經驗分享與專業對話
教師學習社群	3	科技化教學與評量、健康體位、動態閱讀與創藝社等專業社群對話
課程發展委員會	3	校訂課程討論與課程評鑑、課程發展研討

九、課程評鑑規劃

(一)評鑑流程

為確保課程品質，依據教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，將針對課程設計、課程實施及課程效果等三層面進行評鑑。為提高課程評鑑之可靠性及可信度，及落實以證據為本之精神，將收集教學現場之多元化的真實資料進行分析與評鑑，提供課程滾動式修正之依據。

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	內容結構	全體課發會委員	文件分析	學期初	提供課發會修正課程架構
課程實施	各課程實施準備	師資專業	全體課發會委員	文件分析、內容分析	學期末	提供教師專業成長規劃之參考
課程效果	領域/科目課程	持續進展	全體教師	文件分析、觀察、多元化學習成就評量	學期末	提供教師修正課程設計與實施方式



(二)課程評鑑檢核表

1. 部定課程

____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素連結。					
	4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及					

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
		適性化特徵。					
	6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明					
	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
各課程實施準備	9.師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		9.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理新課程專業研習或成長活動，對課程綱要有充分理解。					
		9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	10.家長溝通	10.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	11.教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	12.學習促進	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	13.教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	14.評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　學期：_____　領域/科目：_____領域

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
領域/科目課程	15.素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
		15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	16.持續進展	16.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
課程總體架構	17.教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

2. 校訂課程

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素連結。					
	4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
彈性學習課程	5.學習效益	5.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		5.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，能達成課程目標。					

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
	6.內容結構	6.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		6.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		6.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					
	7.邏輯關聯	7.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		7.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	8.發展期程	8.1 規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
各課程實施準備	9.師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		9.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理新課程專業研習或成長活動，對課程綱要有充分理解。					
		9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	10.家長溝通	10.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	11.教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	12.學習促進	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	13.教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	14.評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
		14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

_____年級　上/下學期：_____　領域/科目：校訂課程

對象	評鑑重點	課程評鑑內容	達成情形(待加強→優)				
			1	2	3	4	5
彈性學習課程	15.目標達成	15.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
		15.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	16.持續進展	16.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程總體架構	17.教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
檢核日期：_____年_____月_____日							
請針對以上評鑑重點，補充文字說明：							
檢核人員簽名：							

十、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(下學期填寫，得彈性調整表格敘寫)

週次	國語文	閩南語	客家語	原住民族語	英語	健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	資訊教育	共同活動
17	文本欣賞：〈從一場朗讀比賽開始〉	請學生挑選2~3個例字造句。	請學生挑選2~3個例字造句。	請學生挑選2~3個例字造句。	Intro to Myself 自我介紹撰寫	畢業系列活動-1.碧潭划龍舟 2.射箭	密室逃脫	以學校為藍本，設計類似城市解謎之關卡	校園巡禮-苔球植物	應用電磁鐵動手做玩具	刻在我心底的名字(一)1.寫你的名字、2.圈我們的故事	小導演大夢想活動-1.我的夢想製作	1.準備畢業表演 2.畢業典禮活動準備
18	回顧與展望—感恩—知福、惜福、造福	從句子到短文，用本土語說畢業心情。	從句子到短文，用本土語說畢業心情。	從句子到短文，用本土語說畢業心情。	Intro to Myself 口語分享	畢業系列活動-1.碧潭划龍舟 2.射箭	密室逃脫	以學校為藍本，設計類似城市解謎之關卡	校園巡禮-種下一棵念想的花	應用電磁鐵動手做玩具	刻在我心底的名字(二)3.分享時間、4.行動祝福。	小導演大夢想活動-2.頒獎典禮準備	1.準備畢業表演 2.畢業典禮活動準備
畢業典禮週													

十一、學校作息表

授課班級＆教室					五	四	三	二	一	星期 分鐘	時　間	節次	午別
					兒童 朝會	共讀 時間	巡迴 演講	導師 時間	共讀 時間	35	07:50～08:25	1	
										40	08:30～09:10	2	
										40	09:20～10:00	3	上
					課 間　操　時 間					20	10:00～10:20		
										40	10:20～11:00	4	午
										40	11:10～11:50	5	
						新店之聲		新店之聲		25	11:50～12:15	中午休息	下
					作 業 指 導 、 午 間 靜 息					40	12:30～13:10		
					整　潔　活　動					20	13:10～13:30		
										40	13:30～14:10	6	
										40	14:20～15:00	7	午
										40	15:10～15:50	8	
					放 學 回 家 了 ！						15:50		

新店國小113學年度功課表

學校訂定學生作息表通過之會議名稱及日期：校務會議　111. 06. 29

113 學年度新店國小教學活動設計

教學班級	六年一班	教學單元	情感教育
教 學 者	李昀真	設計者	李昀真
共備時間	109/10/21	共備教師	歐志祥
授課日期	109/10/29	教學時間	40 分鐘
教材來源	1. 郭雅真-練愛工坊～陪孩子談性說愛 ppt 2. 韓國廣告影片		
教學目標	1. 認識愛的五種語言。 2. 覺察自己在親密關係中的期待。 3. 理解當愛的需求和供給相同時，才能感受到愛。 4. 反思家人為自己提供的愛，覺察家人需要的愛。		

教學活動	時間分配	評量方式
壹、準備活動 透過心理測驗，使孩子在喜好抉擇中，覺察親密關係中的個人需求(愛之語-愛的表達方式)，並記錄自己的愛之語類別。	10 分鐘	
貳、發展活動 1. 認識「愛之語」的類別 ❶肯定的語言、❷精心的時光、❸貼心的禮物、 ❹服務的行動、❺肢體的接觸。	8 分鐘	
2. 透過同儕觀察，發現每個人「愛之語」各有不同，紀錄自己的愛之語。		
3. 影片觀賞(韓國廣告) (1)分組討論:男女主角為何關係轉淡? 引導發現沒有得到適當的愛之語，就感受不到愛。 (2)提問:判斷男主角提供的愛之語種類為何? 女主角期待得到的愛之語為何?	5 分鐘 12 分鐘	口語評量 聆聽 學習態度 討論紀錄
4. 提問:你的家人都用什麼方式來表達愛? 引導學生思考自己的需求，感受與家人的愛是否連線。		
參、綜合活動 1. 總結:用別人期待的愛之語來表達愛意，對方才感受到愛。 2. 反思家人的愛之語，寫下自己可以怎麼做。	5 分鐘	學習單

601 黑板

周□亦	許□川
許□恩	林□宸

謝□修	吳□綺
許□暘	葉□至

陳□睿	葉□希
彭□恩	孫□琋
王□慈	

李□渟	覃□
趙□彤	張□升

盧□縈	張□寧
翁□翔	霍□璇

陳□宇	沈□妘
林□瑋	盧□嘉

113學年度新店國小教學活動設計

教學班級	**二年一班**	**教學單元**	一、動物好朋友-2 我愛動物
教 學 者	林貞夆	**設計者**	許馨華、林貞夆
共備時間	113 年 9 月 2 日	**共備教師**	許馨華、林貞夆、陳宥妤
授課日期	113 年 9 月 5 日	**教學時間**	上午 10：20～11：00
教材來源	翰林版生活二上		
教學目標	1.能了解動物和人一樣有感情、有需求。 2.能了解動物的五大需求。 3.培養正確對待寵物的觀念		

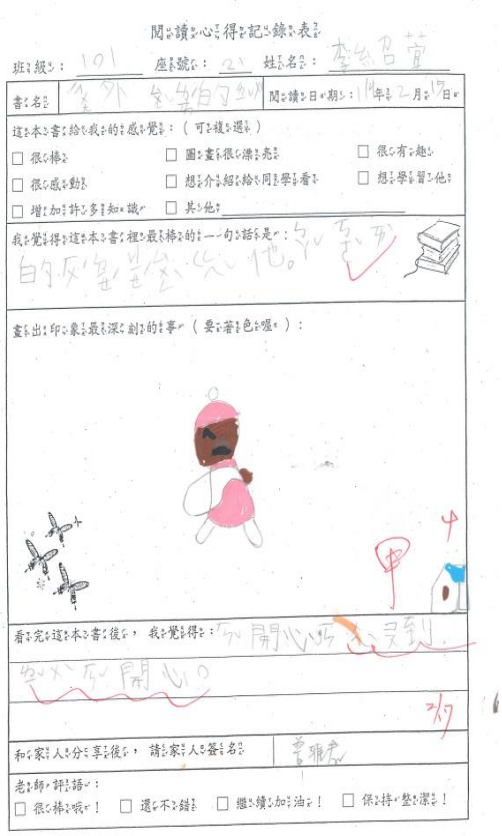
教　　學　　活　　動	**時 間 分 配**	**評 量 方 式**
壹、準備活動		講述法
1.請有飼養寵物經驗的小朋友分享經驗。	2 分鐘	
2.播放『小狗花花』影片	5 分鐘	
貳、發展活動		
一、小狗的食物需求介紹		
1.教師提問：當你帶一隻小狗回家需要提供小狗哪些東西？ 學生回答：水、飼料、玩具、狗籠……。	6 分鐘	講述法 問題討論
2.教師說明：一定要給牠清潔的食物與飲水。		
3.教師提問：圖片中有哪些不適合小狗吃的食物，請知道的小朋友試著回答，藉由討論讓小朋友完成投影片中小狗適合吃的食物賓果圖。		
4.教師總結：帶領小朋友一起讀出-動物需要有不會飢餓、營養不良的自由。		
二、小狗需要舒適的生活環境		
1.教師提問：請看看現在小狗花花住在什麼地方？牠的籠子裡有什物品？還需哪些物品？ 小朋友能回答：狗飼料、乾淨的水、可以躺下的空間、保暖的物品……。	4 分鐘	問題討論
2.教師提問：這三張圖片你覺得對於狗狗來說是舒服的環境嗎？ 小朋友回答：沒有家很可憐、籠子太小、黑黑暗暗的很恐怖…。		
3.教師總結：動物需要有不會因環境而承受痛苦的自由。		
三、小狗有不受痛苦及傷病的自由		
1.教師說明： 被拋棄的花花在外面流浪沒有主人照顧，當生病或是受傷時，沒有人可以帶牠看醫生，很可能會因為這樣而死掉。	4 分鐘	問題討論

2.教師提問 小狗在陌生的環境很容易發生什麼樣的事情？小朋友回答：會害怕、會受傷。 教師回答：狗狗在外面流浪很容易受傷甚至死亡。 3.教師總結：帶領學童一起讀出-動物需要有不會受痛苦及傷病的自由。		
四、小狗有不會受恐懼和壓力的自由 1.教師提問 下面的四張圖你覺得哪一張花花會感覺到害怕呢? 學童回答：第一張圖過河冰冰的、第三張圖晚上黑黑的、第四張圖被其他狗吠叫……。 2.教師說明：當小狗花花被當成球丟過來丟過去，會讓小狗感到害怕和不舒服。 3.教師總結：帶領學童一起讀出-動物需要有不會受恐懼和壓力的自由。	4 分鐘	問題討論
五、小狗有表達天性的自由 1.教師說明： 被關在狗籠裡的花花也希望可以出去散步或是和主人一起玩。 學童回答：希望、不希望(因為主人會把牠當成球欺負牠)、其他。 2.教師提問：你覺得表格中 6 個答案哪些是小狗所需要的，請你說說看為什麼? 3.教師總結：帶領學童一起讀出-動物需要有表達天性的自由。	5 分鐘	問題討論
參、綜合活動 一.情境模擬 1：可以請 1～3 位小朋友體驗狗籠空間，感受被關著生活的感受。 情境模擬 2：教師藉由球中有鈴鐺的球玩具做示範，丟皆會發出聲音表示鈴鐺受到撞擊，小狗狗如果被這樣對待是會不舒服的。 本 節 課 程 完	10 分鐘	實際體驗

座位表(依實際座位呈現)


講台
黃□新
宋□芯
劉□翔
高□妡
林□妘
莊□浩
林□婕
劉□宇
陳□喬
許□琳
劉□辰
張□嘉
蘇□澔
丁□儀
陳□雅
張□予
李□媛
李□芯
廖□睿
譚□齊
劉□嶧
林□
孫□卿
林□夢
黃□芸

113學年度新店國小家庭教育相關教學成果照片及學習單(1)



閱讀心得記錄表

班級：101　座號：21　姓名：李紹萱

書名：菜園裡的大事　閱讀日期：113年2月19日

這本書給我的感覺：（可複選）
☑很棒　☑圖畫很漂亮　☑很有趣
☐很感動　☐想介紹給同學看　☐想學習他
☐增加許多知識　☐其他

我覺得這本書裡最棒的一句話是：分開玩100！

畫出印象最深刻的事（要著色喔）：

看完這本書後，我覺得：好開心好喜歡

和家人分享後，請家人簽名：曾雅惠

老師評語：很棒喔！



閱讀心得記錄表

班級：101　座號：21　姓名：李紹萱

書名：菜園裡的大事　閱讀日期：113年2月19日

這本書給我的感覺：（可複選）
☑很棒　☑圖畫很漂亮　☑很有趣
☐很感動　☐想介紹給同學看　☐想學習他
☐增加許多知識　☐其他

我覺得這本書裡最棒的一句話是：分開玩100！

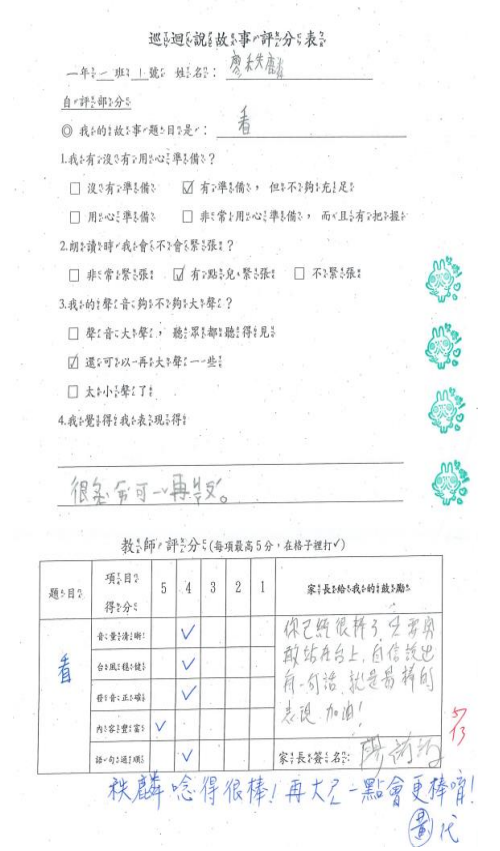
畫出印象最深刻的事（要著色喔）：

看完這本書後，我覺得：好好玩菜園分開玩

和家人分享後，請家人簽名：曾雅惠

老師評語：很棒喔！

一年一班「與家人分享一本好書」----閱讀心得紀錄



巡迴說故事評分表

一年一班1號　姓名：詹承唐

自評部分

◎我的故事題目是：看

1.我有沒有用心準備？
☐沒有準備　☑有準備，但不夠充足
☐用心準備　☐非常用心準備，而且有把握

2.朗讀時我會不會緊張？
☐非常緊張　☑有點兒緊張　☐不緊張

3.我的聲音夠不夠大聲？
☐聲音大聲，聽眾都聽得見
☑還可以再大聲一些
☐太小聲了

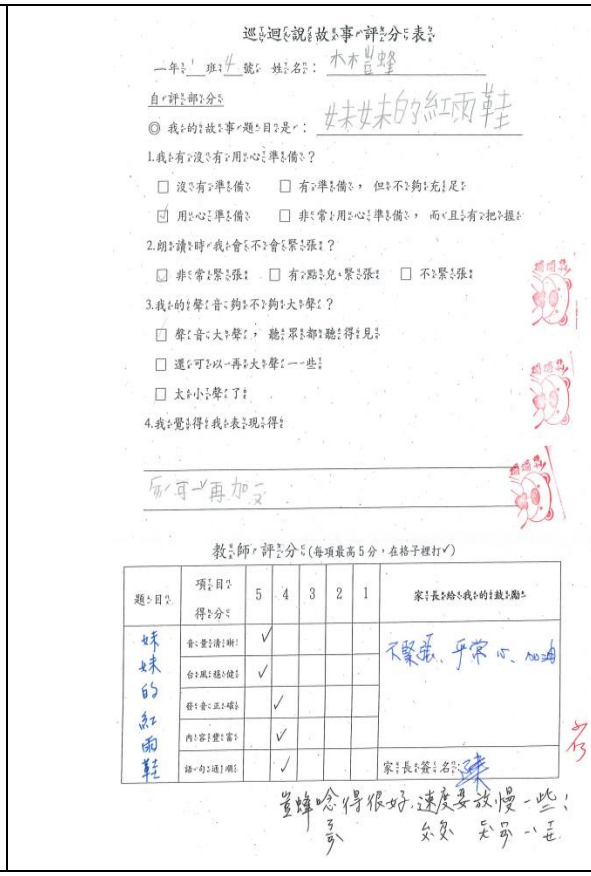
4.我覺得我表現得

很棒可再加油

教師評分（每項最高5分，在格子裡打✓）

題目	項目得分	5	4	3	2	1	家長給我的鼓勵
看	音量清晰		✓				你已經很棒了，生字勇敢站在台上，自信說出每一句話，就是最棒的表現 加油！
	台風穩健		✓				
	發音正確		✓				
	內容豐富	✓					
	語句通順		✓				家長簽名：陳俐均

秩麟唸得很棒！再大聲一點會更棒喔！



巡迴說故事評分表

一年1班14號　姓名：木村皆蓁

自評部分

◎我的故事題目是：妹妹的紅雨鞋

1.我有沒有用心準備？
☐沒有準備　☐有準備，但不夠充足
☑用心準備　☐非常用心準備，而且有把握

2.朗讀時我會不會緊張？
☑非常緊張　☐有點兒緊張　☐不緊張

3.我的聲音夠不夠大聲？
☐聲音大聲，聽眾都聽得見
☐還可以再大聲一些
☐太小聲了

4.我覺得我表現得

很可再加油

教師評分（每項最高5分，在格子裡打✓）

題目	項目得分	5	4	3	2	1	家長給我的鼓勵
妹妹的紅雨鞋	音量清晰	✓					不緊張、平常心、加油
	台風穩健	✓					
	發音正確		✓				
	內容豐富		✓				
	語句通順		✓				家長簽名：[illegible]

蓁蓁唸得很好，速度要放慢一些！

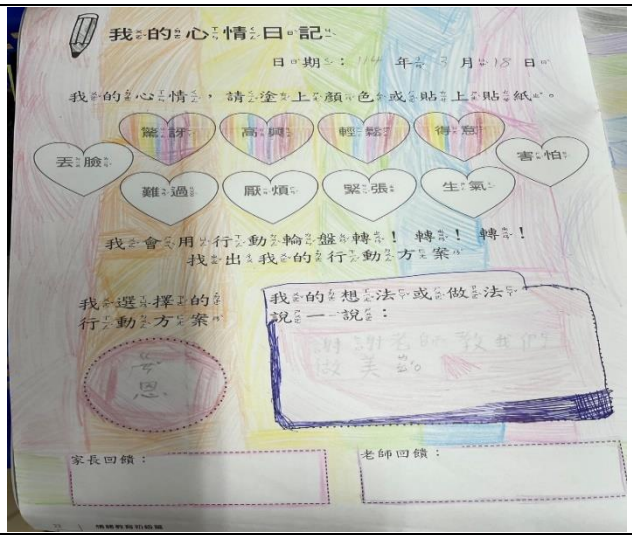
一年級全體「巡迴說故事」----家長回饋紀錄

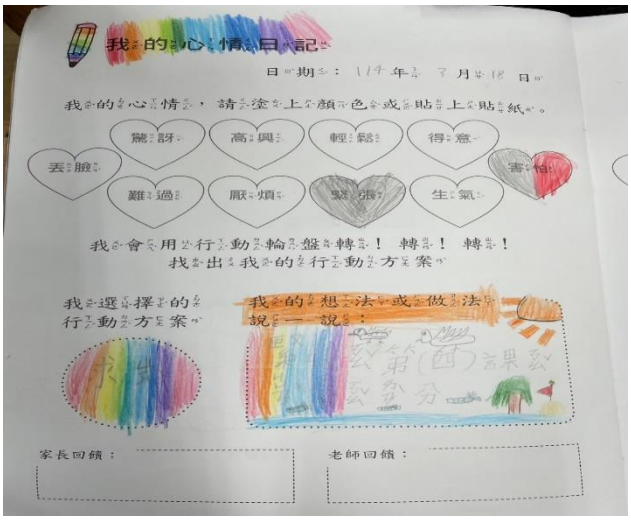
113學年度新店國小家庭教育相關教學成果照片及學習單(2)





二年一班「當我們童在一起」----學生上臺演示各種情緒





二年級全體「當我們童在一起」----學生書寫心情日記





三年二班觀看「我是情緒小偵探」影片後完成學習單

113 學年度新店國小家庭教育相關教學成果照片及學習單(3)





三年級全體參與「情緒家族大團圓」----學生討論如何回應情緒並填答學習單





四年級全體學生運用平板觀看「自我覺察情緒」影片，學習辨識自我情緒。





中年級全體「愛家愛鄉畫展」----學生描繪、製作並介紹社區生活周遭動植物

113 學年度新店國小家庭教育相關教學成果照片及學習單(4)





五年級全體「當我們童在一起」----小組間互動完成「我的特質大搜集」





六年二班進行「情緒桌遊」角色扮演與學習如何好好表達自己意見





六年級全體「當我們童在一起」----教師授課後小組討論並書寫心情日記