

活動回饋單

活動名稱	113學年度【當我們童在一起】情緒教育班級推廣	校 名	新店國小
活動班級	六年4班	補助單位	新北市政府家庭教育中心
		補助金額	新臺幣1200元整
活動時數	至少14節課	辦理日期	113年10月~114年7月
參與人次	男__11__人、女__14__人，合計__25__人		
情緒班級推廣實施前、後之差異性及運用策略：(蔡玉容) 因為今年帶的是六年級後母班，需要重新營造班級的氛圍，所以融入社會情緒教育和使用「當我們童在一起的教材」，結合健體課本的單元〈天生我材必有用〉，讓學生重新覺察自己與同學的關係，在塑造班級的氛圍。 除了上述的教材內容外，也輔以國語課文的內容拓展延伸出的議題，也透過共讀書的閱讀成為更好的自己，透過老師的引導和活動影視片的欣賞，帶入省思活動，需耗時很長的一段時間。但這段時間的醞釀極為重要，學生也逐漸改變中。分述如下： 一、學生可以表達情緒：在班上的任何一位學生都權利表達在事件發生下的情緒，情緒可以被接受，但不可以用情緒傷害他人，釐清事件始末學習自我覺察，發生事件的當下要如何表達情緒會讓人更容易接受和理解。 二、發現自我優勢能力：由活動或課程中嘗試發現同儕的優勢能力並給予正向肯定，老師再給予支持，建立信心後，較能願意挑戰新任務。 三、同理心的應對：只要是人都有不方便的時候，設身處地為他人著想，同理心對待，就不覺得是故意的行為，多一些包容和善解，化解不必要的衝突。 四、班級氛圍的改變：每生都有改變，期許自己成為更好的自己，班級和諧的氛圍也會跟著改變，會願意為班級的榮譽做適度的調整與修正。			
活動效益(學生、家長)： 學生：看見同儕的優勢能力，修正自我的行為，清楚人事時地物應有的規矩和表現。 家長：穩定中學習成長，重視班級的榮譽，會為自我的學習負責，同時也增加自信心。			

承辦人：

承辦單位主管：

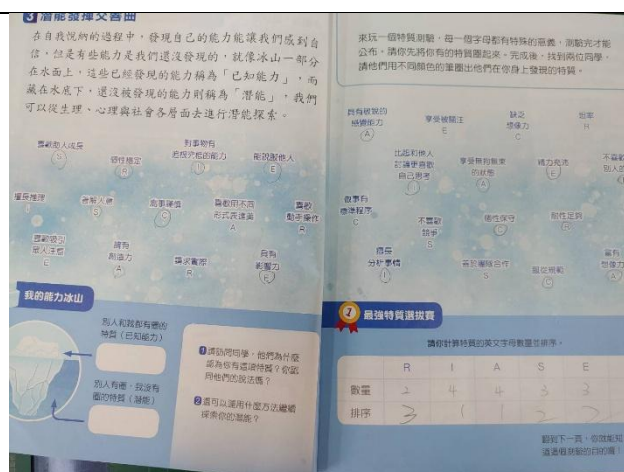
活動照片



照片簡述：進行「我的人氣特質大蒐集」



照片簡述：觀賞「當我們當在一起」的影片—同理心



照片簡述：健體課本的單元〈天生我材必有用〉



照片簡述：共讀書的閱讀成為更好的自己
的心得寫在 PADLET